Jurnal Edutama Multidiciplinary Indonesian

Vol. 01 No. 03 : Mei (2025)

E-ISSN:

DOI:.....
.

https://journal.journeydigitaledutama.com

التربية الأسرية في الإسلام: استراتيجيات وتنفيذها في الحياة الحديثة

احمدحسن الفارسي
Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar
Email: ahmadalfarisi136@gmail.com

Abstract

Family education in Islam has a very important role in shaping individual character and morals. In context modern life is full of challenges and social changes, The right strategy is needed to carry out family education effective. This research aims to identify strategies and implementation of family education in Islam in facing modern life. This research is a literature study with a descriptive qualitative approach that involves the study of various research and literature related to family education in Islam. The research results show that the strategy is effective in Family education in Islam includes a communication approach both between family members, application of Islamic values in daily life, wise use of technology, and roles parents as good role models. Results of this research shows that in Islam, family education is wrong one of the most important aspects in shaping individuals and society strong. With good family education, Muslim individuals can grow into individuals who are devout, have good ethics and able to contribute positively to society.

Keywords: *Implementation; Islam; Modern Life; Education Family*

خلاصة

تلعب التربية الأسرية في الإسلام دوراً حاسماً في تشكيل حياة الفرد الشخصية والأخلاق. في سياق الحياة الحديثة المليئة التحديات والتغيير الاجتماعي، هناك حاجة إلى استراتيجيات مناسبة لذلك توفير التعليم الأسري الفعال. ويهدف هذا البحث إلى التعرف استراتيجيات وتنفيذ التربية الأسرية في الإسلام تتناول التعاملات الحديثة حياة. هذا البحث هو دراسة الأدب مع دراسة وصفية نوعية نهج ينطوي على دراسة البحوث المختلفة والأدبيات ذات الصلة التربية الأسرية هي الإسلام. وتظهر نتائج البحث ذلك الاستراتيجيات الفعالة للتربية الأسرية في الإسلام تتضمن الخير نهج التواصل بين أفراد الأسرة، وتطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية والاستخدام الحكيم للتكنولوجيا ودور الوالدين كقدوة جيدة. في الإسلام، التربية الأسرية هي واحدة من أكثر جوانب مهمة في تكوين أفراد ومجتمعات قوية. مع التربية الأسرية الجيدة، يمكن للأفراد المسلمين أن ينموا ليصبحوا أفرادًا الذين يخافون الله ويتمتعون بالأخلاق الحميدة ويمكنهم المساهمة بشكل إيجابي مجتمع.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، ، التربية الأسرية الإسلامية ، الحديثة المعيشة.

1. مقدمة

1.1. خلفية

التعليم هو عملية تحدث عمدا من أجل الزيادة المعرفة والخبرة حتى تتمكن من تحديد اتجاه أهدافك لأنه مع شكل التعليم هو خلق أشخاص ذوي قيمة ومعرفة. (ماريديلي،2011: 139)، (نورليلى، 2017: 21) فالتعليم في جوهره هو جهد يهدف إلى يتم تنفيذها حتى يمكن تجربة الكرامة الإنسانية زيادة (حسامة ورحمد، 2019: 83) إذًا مشكلات تربوية متنوعة بما في ذلك المشاكل المنظمة، وهي القضايا الموجودة دائما. في بلد المتقدمة أو النامية، ويهدف إلى توفير التعليم إعداد موارد بشرية ذات جودة تتناسب مع سوق العمل حاجة (سولاسمي، 2021: 11) وهذا يعني أن التعليم هو رصيد قيم في المجتمع التنمية البشرية، سواء نوعية الشخصية الإنسانية، أو القضايا الاجتماعية والثقافية، السياسة والاقتصاد ومختلف مشاكل الحياة البشرية تلعب التربية الأسرية دورًا مهمًا في تكوين الشخصية والقيم الأخلاق الفردية. تعتبر التربية الأسرية في الإسلام الأساس الرئيسي في تكوين جيل جيد ومسؤول.

كما هو التطورات التكنولوجية والتغيرات الاجتماعية السريعة في الحياة الحديثة، كما أن التحديات التي تواجه تنفيذ التربية الأسرية تزداد تعقيدًا (يوهانا،.2017: 2) التأكيد على التربية الإسلامية في الأسرة بالتقوى والأخلاق النبيلة حيث يُفهم التقوى على أنها تنفيذ جميع أوامر الله وهجر جميع نواهيه حتى يكون هدف التربية الإسلامية في هذه الأسرة هو تكوين أشخاص يمارسون جميع تعاليم الإسلام لأن التقوى لا تتشكل إلا إذا تم تطبيق جميع تعاليم الإسلام الذي ينظم كافة جوانب الحياة . تهدف التربية الإسلامية إلى جعل الإنسان مسلماً خيرًا ويقربك إلى الله سبحانه وتعالى (المردلي، 2011: 138)، (رحمواتي). منادي، 2019: 92)، (سرياتون، 2017: 27) التربية الدينية الإسلامية مفيدة جدًا في الجهود المبذولة لتكوين بشر مؤمنين ومخلصين لله سبحانه وتعالى، احترام وتنفيذ التعاليم الدينية في المجتمع والدولة جنسية. (سيرنوبي، 2019: 89) في الحياة الحديثة، العديد من العائلات كذلك مواجهة تحديات مختلفة مثل العمل المزدحم، وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، وأسلوب حياة سريع. هذا يمكن أن يؤثر على جودة التعليم الأسري تعطى للأطفال. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات وتنفيذ مناسبة للتعليم وتظل الأسرة في الإسلام وثيقة الصلة وفعالة في مواجهة تحديات العصر.

معالة تشرح تنفيذ التعليم الإسلام في الأسرة مع التركيز على دور الوالدين كمربيين للأبناء حيث من الجهود التي يبذلها هو من خلال أنشطة التعليم في المنزل. (معالة وجسريانا، 2017: 117) وفي نفس السياق، أخذ أبو الدين عدة آيات من القرآن الكريم. المتعلقة بالتربية الأسرية في الإسلام والتي يتناولها هذا البحث حول الغرض من خلق الإنسان وأهمية حماية نفسك وعائلتك من جهنم. من ناحية أخرى، تصف (هيرلينا وآخرون 2023: 29) التنفيذ العملي التربية الأسرية في القرآن والفقه في الحياة اليومية. بحث قامت المجموعة بتحليل الآيات القرآنية المتعلقة بذلك التربية الأسرية ومنظور الفقهاء في هذه المشكلات في ظل الحياة العصرية المليئة بالتحديات والتغيرات هناك حاجة إلى استراتيجيات اجتماعية مناسبة لتنفيذ التربية الأسرية فعال. في الوقت الحاضر، أحد الأشياء الرئيسية هو التربية الأسرية هو عدم الفهم والوعي بالتربية الأسرية في الإسلام. العديد من العائلات لا تدرك دورها المهم في التشكيل شخصية أبنائهم على الطريقة الإسلامية.

بالإضافة إلى ذلك، الحياة الحديثة في كثير من الأحيان يتطلب من الأسرة التركيز على الاحتياجات المادية والأنشطة اليومية، وبالتالي تجاهل التربية الدينية في الأسرة. التربية الأسرية في الإسلام تساعد في تكوين جيل سليم يتمتع بشخصية إسلامية قوية. من خلال فهم الاستراتيجية والتنفيذ التربية الدينية في الأسرة، يمكن غرس القيم الدينية بشكل فعال للأطفال حتى يتمكنوا من النمو

Jurnal Edutama Multidiciplinary Indonesian

Vol. 01 No. 03 : Mei (2025)

E-ISSN:

DOI:.....
.

https://journal.journeydigitaledutama.com

ليصبحوا أفرادًا يتمتعون بشخصية نبيلة ومسؤول. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه مناورة الذي يناقش التربية الدينية الإسلامية في الأسرة وكيف استيعابها. يوفر هذا البحث بيانات دقيقة وفعلية ل المديرية العامة لإرشاد المجتمع الإسلامي كمادة للنظر فيها وضع سياسة لتعزيز التربية الدينية الإسلامية في الأسرة. (محمود،2013: 346) ولذلك، سوف يستكشف الباحثون الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل الأسرة المسلمة في مواجهة تحديات الحياة المعاصرة.

الاستراتيجيات وهذا يشمل أساليب التواصل الفعال بين أفراد الأسرة والتنفيذ القيم الإسلامية في الحياة اليومية، والاستخدام الحكيم للتكنولوجيا أيضًا دور الوالدين كقدوة جيدة. كيف يمكن للعائلات المسلمة دمج القيم الدينية في الأنشطة اليومية، مثل العبادة، التعليم الرسمي وغير الرسمي، وكذلك الأنشطة الاجتماعية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم أيضا أن النظر في دور المؤسسات التعليمية الإسلامية والمجتمع في دعمها التربية الأسرية الإسلامية

2. طرق البحث

يشمل هذا البحث البحث الأدبي أو البحث المكتبي عنه مفهوم التربية الأسرية في الإسلام، استراتيجيات التربية الأسرية الحالية، والتحديات التي تواجهها الحياة العصرية حيث التحصيل البيانات، يركز المؤلف على الببليوغرافيا، من خلال القراءة وتدوين الملاحظات و ثم معالجة البيانات اللازمة (Zed, 2008: 5) تحليل البيانات المستخدمة من قبل المؤلف عبارة عن بيانات نوعية، أي جميع الجهود التي بذلها المؤلف بشأنها مع البيانات يتضمن تنظيم البيانات وفرز البيانات واسترجاعها الاستنتاجات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها (ساروسا، 2021: 52).

3. نتائج البحث ومناقشته

3.1. أدوار وواجبات ووظائف الأسرة

للأسرة دور مهم في الحياة العصرية وهي الأساس للتعليم والتنمية الفردية. ولذلك فإن الأسرة تلعب دورا كمكان لتكوين الشخصية والشخصية الفردية. من خلال التفاعل و التعليم الذي يقدمه الآباء، وأفراد الأسرة يتعلمون عن القيم، القواعد والأخلاق التي تشكل أساس حياتهم. وبصرف النظر عن ذلك، الأسرة أيضا يعمل كمكان لتقديم الحب والاهتمام والدعم العاطفي حيث تكون الأسرة هي المكان الذي يمكن أن يشعر فيه أفراد الأسرة بالأمان، مريحة ومحبوبة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الأسرة مكلفة بتوفير الحماية والأمن لأعضائها. وهذا يشمل حماية الأطفال من الخطر، وتوفير الشعور بالأمن والاستقرار في الأسرة وحماية الحقوق والمصالح أفراد الأسرة. ولذلك فإن الأسرة تعمل كمكان لتقسيم المهام و المسؤوليات بين أفراد الأسرة حيث يكون لكل فرد من أفراد الأسرة دور ومسؤوليات كل منهم، مثل الوالدين المسؤولين في تلبية الاحتياجات الجسدية والعاطفية للأطفال والأطفال الذين تحمل مسؤولية المساعدة في المهام المنزلية. في قانون رقم 21 لسنة 1994 المادة 1 الفقرة 2 توضح عدة وظائف عائلية في إحداها هي وظيفة الحب، وهي توفير أساس متين فيما يتعلق بالعلاقة بين الطفل والطفل، والزوج والزوجة، والوالد والطفل، وما إلى ذلك علاقات القرابة بين الأجيال. بحيث يمكن للأسرة أن تكون المنتدى الرئيسي من نمو حياة مليئة بالحب والمودة. وبصرف النظر عن ذلك، الأسرة أيضا يعمل على توفير الحماية، أي إضافة الشعور بالأمان و الدفاء لكل فرد من أفراد أسرته (اللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا، 2009). فيما يتعلق بأدوار وواجبات ومهام الأسرة المتعلقة بالتربية

الأسرية في الإسلام، يوضح أستاري أن الأسرة ستكون متناغمة ومتوازنة التأثير على النمو الأخلاقي لدى الطلاب. الوئام العائلي هو شرط أسرة سعيدة سليمة يسودها التفاعل بين أفرادها الأسرة بشكل جيد (الأستري، 2020: 21) لذلك على الوالدين مسؤوليات مسئولون عن تعليم الإسلام لأبنائهم من خلال التعلم القرآن والأحاديث الصحيحة التي تتماشى مع الموضوع. الآباء أيضا مسؤولة عن مساعدة أطفالهم على تحسين إنجازاتهم يذاكر. ستوفر الأسرة نظرة ثاقبة لحياة الطفل، سواء السلوك أو الشخصية والعادات اليومية.

3.2. التربية الأسرية في ضوء القرآن الكريم

يرى الإسلام أن أهم تربية الأسرة قال الله تعالى ﴿ وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ﴾ [طه: 132] هي الأسرة القيم الواردة في هذه السورة هي أن الله يأمر الرأس الأسرة مسؤولة عن التربية والتطوير والإعانة إرشادة أهله لأداء الصلاة. في تربية الأسرة، يحتاج الأسرة إلى الصبروالنوايا الجادة. إذا كان الآباء إذا كنت جادًا في تعليم طفلك أو عائلتك، فالله سيفعل ذلك وتوفير ما يكفيهم من احتياجاتهم كافة، وسيوفرها الله لهم أفضل رد ومن خلال هذه الكلمة يُفهم أنه كذلك توضح هذه الآية أنه يجب على المؤمنين أن يحاولوا حماية، يحفظ ويقي نفسه وأهل بيته من عذاب النار كيفية الخضوع والإطاعة لجميع أوامر الله وتربية الأبناء عليها الجانب الديني. ولذلك فإن هذه الآية تعتبر المرجع الأهم في تنفيذ التربية في الأسرة.

1. التربية الأسرية وفق الحديث

وفيما يتعلق بالتربية الأسرية في الإسلام عن عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((مُرُوا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء عَشْر، وفرقوا بينهم في المضاجع))؛ رواه أحمد وأبو داود، وهو صحيح.

يتعلق بهذا الحديث فوائد:

الفائدة الأولى :يأمر النبي صلى الله عليه وسلم الآباء أن يأمروا أولادهم بالصلاة ويحثوهم على فعلها، ويؤدبوهم على المحافظة على أدائها؛ وذلك لأنهم هم المسؤولون عنهم ما داموا تحت أيديهم، فأمرهم هذا واجبٌ بسبب ولايتهم عليهم، وقد قال الله تعالى :﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾]التحريم: 6]، وعن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((كلكم راعٍ، وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راعٍ ومسؤول عن رعيته، والرجل راعٍ في أهله، وهو مسؤول عن رعيته))؛ متفق عليه، والأم أيضًا داخلة في هذا الأمر في الجملة بحكم رعايتها لأولادها، ففي حديث ابن عمر السابق: ((والمرأة راعية في بيت زوجها، ومسؤولة عن رعيتها...وكلكم راعٍ ومسؤول عن رعيته.

الفائدة الثانية :يشمل الحديث الأمر بجميع الصلوات المفروضة بما فيها صلاة الفجر، ومثله قول الله تعالى :﴿ وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ ﴾]طه: 132]، فهذا دِين الله وشرعه في كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، يأمرك أن توقظهم صغارًا وكبارًا لصلاة الفجر، وبعض الناس يخيل إليه أن تركهم نيام من رحمتهم، ألا فليرحمهم من عذاب الله، بل ليرحم نفسه من سخط الله عليه يوم يلقاه وقد ضيع الأمانة؛ فالواجب على الأولياء أن يُنقذوا أنفسهم من مخالفة أمر الله تعالى وأمر رسوله صلى الله عليه وسلم، ثم ينقذوا مَن تحت أيديهم بتعليمهم الخير، وهدايتهم طريق الله تعالى، ومنه الحث والتربية على أداء الصلوات كلها، ومنها صلاة الفجر، وعلى الآباء أن يبينوا لأولادهم أهمية الصلاة وفائدتها، وأنها من أعظم حق الله علينا، وهي الركن الثاني من أركان هذا الدين العظيم، وأنها من أعظم ما نشكر الله به على ما أولانا من النعم العظيمة؛ وذلك حتى يعظموا هذه الشعيرة، ويعظموا الأمر بها، ويحرصوا عليها، ولا يكنِ الأمر أمرًا مجردًا، بل مع الترغيب تارة، والترهيب أخرى بحسب

Jurnal Edutama Multidiciplinary Indonesian

Vol. 01 No. 03 : Mei (2025)

E-ISSN:

DOI:.....

.

https://journal.journeydigitaledutama.com

الحاجة، وإذا عظمنا نحن الصلاة وأشعرناهم بأهميتها، تربَّوْا على تعظيمها؛ قال تعالى :﴿ ذَلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ ﴾]الحج: 32.[

الفائدة الثالثة :قوله صلى الله عليه وسلم: ((أولادكم)) يعم الذكر والأنثى؛ فإن الولد في لغة القرآن الكريم يشمل الذكر والأنثى؛ كما قال تعالى :﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنْثَيَيْنِ ﴾]النساء: 11]، وعليه: فيجب على الأب أن يحرص أيضًا على أمر بناته بالصلاة كحرصه على أمر أبنائه الذكور، ويجب عليه وعلى الأم أيضًا إيقاظهن لصلاة الفجر منذ سن السابعة؛ حتى يتعودن ويتربين عليها، وهما في ذلك محتاجان إلى التحلي بالصبر؛ فإن الصلاة محتاجة إلى الصبر في فعلها، وفي الأمر بها، وبخاصة الأمر المستمر للأولاد؛ ولهذا قال تعالى ﴿ وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ﴾ [طه: 132]؛ حيث أخبر الله تعالى أنه لا بد للمحافظة على الصلاة من الاصطبار، وهو أجلُّ وأرفع من مجرد الصبر، فكما يقول أهل البيان: (الزيادة في مبنى الكلمة تدل على زيادة في معناها)، قال القشيري رحمه الله: الاصطبار: نهاية الصبر، وقال ابن عطاء رحمه الله: أشد أنواع الصبر الاصطبار، وقال ابن القيم رحمه الله ما ملخصه: الاصطبار افتعالٌ من الصبر، وهو مشعِر بزيادة المعنى على الصبر، كأنه صار سجية وملَكة، وهو أبلغ من الصبر وأقوى. يوضح هذا الحديث أن كل ما تفعله في الدنيا سيطلب منك حتماً مسؤولية. في السياق الأسري، دور الوالدين تجاه أطفالهم. (Lusitania et al., 2023:) ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الحديث وهنا تكمن أهمية المسؤولية الأبوية لضمان ذلك البيئة الأسرية تدعم عملية نمو الطفل، حتى يتمكن الطفل من ذلك تصبح شخصًا أكثر استقلالية ونضجًا. دون وعي، البيئة الأسرية هي أداة تعليمية رغم أن الأحداث المحيطة بالطفل ليست كذلك هناك عنصر النية، ولكن يمكن أن يكون له تأثير على التعليم الجيد. إيجاباً أو سلباً (بادجرين، 2016: 5). وبناء على هذا الحديث يتبين أن هناك عدة طرق في ذلك تعليم الأطفال كما هو الحال عندما يبلغ الطفل 7 سنوات، فيقع عليه الأمر الصلاة، ويمكن للوالدين إعطاء تحذير قاس قليلا مثل ضربه في منطقة لا تؤذيه إذا كان الطفل لا يزال لا يضر يصلي وهو ابن عشر سنوات مع أن والديه قد أعطاه إياها تحذير. ثم، يجب على الآباء أيضًا فصل أسرة أطفالهم إذا دخلت سن البلوغ، لأن في هذه المرحلة التوجيه والتعليم تعطى لهم فيما يتعلق بالتكوين الديني والعبادة التركيز منذ الصغر حتى تتشكل العقلية الأسرية (جواوي، 2020: 779).

2. استراتيجية وتنفيذ التربية الأسرية في الإسلام في الحياة الحديثة

للتربية الأسرية في الإسلام دور مهم جداًتكوين أفراد ومجتمع صالحين. في الإسلام، تعتبر الأسرة كمؤسسة مسؤولة عن التعليم وتكوين الشخصية أطفال. ولا يقتصر هذا التعليم الأسري على الجوانب الدينية فحسب، ولكنه يتضمن أيضًا تكوين مبادئ وقيم قوية. مع التربية الأسرية الجيدة، عندها يمكن للأفراد المسلمين أن ينموا ليصبحوا أفرادًا متدين وذو أخلاق جيدة وقادر على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع عام. أوضح سفيان ساوري العديد من المواد التي يجب على الآباء توفيرها لهم أولاده هم الإيمان أو التوحيد، الطاعة، الجمل الطيبة، الصلاة، الصلاة قراءة القرآن وغيره.

بحيث يمكن القيام بالتربية الأسرية نظرا بشكل صحيح، والطريقة كما هو موضح من قبل بوروانتي

أن هناك عدة طرق يمكن استخدامها وهي الطرق المثالية أو عادات وأساليب الحب. (بورواتي، 2018) وهذه الطرق والمواد لا تعطى للأطفال فقط عندما يكبرون فهم ما يقوله الوالدان، ولكن في وقت مبكر للأم والآباء حتى يتمكن الآباء من نقل المادة بوضوح إلى أطفالهم ابنه (ملياننجسيه، 2014: 441)، (سريفارياتي، 2016: 227)، (تويب وآخرون، 2021: 23). لذلك يجب على الزوج والزوجة أن يعتادا على فعل الأشياء الأشياء الصالحة، والقيام بالعمل بانضباط، وزيادة العبادة وأشياء مختلفة وغيرها من العادات الجيدة التي سيكون لهذه العادات تأثير عليها فيما بعد ةإيجابية تجاه الطفل الذي تحمله فيما بعد وتستطيع حماية الطفل منه يتقدم تطور التكنولوجيا والمعلومات بشكل متزايد في هذا الوقت. تواجه الأسرالمسلمة في أيامنا هذه تحديات كبيرة في مواجهتها الحياة الحديثة. لذلك، حتى يمكن مواجهة هذه التحديات بشكل جيد إذن تحتاج الأسر المسلمة إلى مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لضمان التعليم تستمر الأسرة في العمل بشكل جيد. إحدى الاستراتيجيات الشائعة الاستخدام هي من خلال الجمع بين التعليم الديني والتعليم العلماني. من خلال الوسائل بهذه الطريقة، يمكن للأطفال اكتساب معرفة دينية قوية مع البقاء الحصول على التعليم الرسمي اللازم للحياة الحديثة. تقوم التربية الأسرية في الإسلام على عدد من المبادئ والقيم المهم، أحد المبادئ الرئيسية هو التنوع والشمول (Erhansyah،.2018: 91)، (الحضراني، 2019: 23) في الإسلام، يتم احترام جميع الأفراد بغض النظر عنهم.

بغض النظر عن عرقهم أو عرقهم أو خلفيتهم. القيم مثل الصدق، تعد العدالة والرحمة أيضًا جزءًا مهمًا من التربية الأسرية الإسلام (أفقوه، 2018: 45) بتعليم هذه القيم وممارستها. يمكن للعائلات خلق بيئة تدعم تنمية الشخصية جيدة للأطفال. كآباء مسلمين، لديكم مسؤولية كبيرة التربية الأسرية حيث للوالدين دور كبير في تكوينها شخصية وقيم أطفالهم. لذلك يجب على الوالدين أن يكونوا قدوة سواء في الممارسة الدينية أو في الحياة اليومية. بمسؤولية مع تحمل المسؤولية الكاملة عن تعليم الأسرة، يمكن للوالدين التأكد من أن أطفالهم إنهم ينمون ليصبحوا أفرادًا متدينين ولديهم قيم قوية. لذا فإن المبادئ التي يجب أن تتحلى بها الأسرة في التعليم تشمل: تكوين الشخصية، والتدريس، والقيم الأخلاقية، وتنمية العلاقات عائلة متناغمة. التربية الأسرية في الإسلام مفهوم ومفهوم مهم جداً وله دور كبير في تشكيل الفرد والمجتمع. في السياق في الحياة الحديثة، هناك العديد من الاستراتيجيات والتطبيقات التي يمكن القيام بها من قبل الوالدين، بما في ذلك تعليم القيم الإسلامية مثل الصدق والمحبة الحب والتسامح والعدالة تجاه أفراد الأسرة حيثما يكون ذلك الجزء الأساسي.

ويمكن تدريس هذه القيم الإسلامية من خلال تعلم القرآن والحديث والتاريخ الإسلامي.يجب على الآباء أيضًا بناء تواصل أو حوار جيد حيث يتم التأكيد على التواصل الجيد بين أفراد الأسرة (سجادي،2019: 17). لأنه من خلال التواصلالفعال يستطيع أفراد الأسرة التواصل مع بعضهم البعض فهم المشكلات ودعمها والتغلب عليها معًا (لاباسو، 2018: 151)، (Syaribini، (68 :2016، .Syukur et al)، 83 :2023) والحوار مهم أيضًا في تسهيل تعلم وفهم الدين. بسبب تنفيذ استراتيجية الاتصال يمكن أن تتحسن الفعالية بين أفراد الأسرة المسلمة في التربية الأسرية العلاقات الأسرية وتعزيز القيم الإسلامية في الحياة اليوميةيوم (الجيلاني، 2013: 101)، (محمود، 2013: 33) مع حسن التواصل، وهذا سوف يساعد الأطفال على فهم وحل المشاكل قد تظهر ثم يجب على الوالدين أيضًا أن يعتادوا على الصلاة معًا في المنزل النساء، وفي المساجد للرجال، لحديث أبي داود كما سبق بيانه أنه يجب تعليم الأطفال الصلاة عندما يبلغون 7 سنوات،ويجب معاقبتهم إذا لم ينفذوا ذلك حتى سن العاشرة الصلاة.

يمكن أن تكون هذه الصلاة الجماعية طريقة جيدة لتقوية الروابط الأسرة وأيضا تثقيف أفراد الأسرة حول أهمية الصلاة. الآباء أيضا يجب تعليم المسؤولية لأطفالهم كأفراد وك جزء من المجتمع. ويمكن القيام بذلك من خلال المهام المنزلية

Jurnal Edutama Multidiciplinary Indonesian

Vol. 01 No. 03 : Mei (2025)

E-ISSN:

DOI:.....
.

https://journal.journeydigitaledutama.com

أو غيرها من الأنشطة الاجتماعية. وفضلا عن ذلك، في هذا العصر الحديث، للتكنولوجيا دور كبير في حياتنا. لذلك يجب على الآباء تعليم أطفالهم كيفية استخدامه التكنولوجيا بحكمة. الاستخدام الحكيم للتكنولوجيا في التربية الأسرية يمكن للإسلام أن يوفر وصولاً أوسع إلى الموارد التعليمية الإسلامية، ومع ذلك، يجب أن تكون متوازنة مع إشراف الوالدين حتى يتمكن الأطفال من ذلك تجنب المحتوى غير المناسب. لذلك، يقدمها الآباء قدوة جيدة في تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية اليوم له تأثير إيجابي كبير على التطور الأخلاقي والروحي أطفال.

إن تطبيق التربية الأسرية في الإسلام ليس بالأمر السهل دائمًا، وخاصة في مواجهة تحديات الحياة العصرية اليوم حيث التحدي الرئيسي هو التأثيرات السلبية من العالم الخارجي مثل وسائل التواصل الاجتماعي، الثقافة العلمانية، والبيئة غير الداعمة. للتغلب على هذا التحدي، تحتاج الأسر المسلمة إلى بناء بيئة صحية وداعمة في الداخل المنزل من خلال الإشراف على تعرض الأطفال للمحتوى والحد منه لا يتفق مع القيم الإسلامية، وكذلك من خلال توجيههم مواجهة الضغوط من البيئة الخارجية.

4. خاتمة

تعتبر التربية الأسرية في الإسلام أحد أهم جوانب التربية تكوين أفراد ومجتمعات قوية. مع التربية الأسرية الجيدة ، يمكن للأفراد المسلمين أن ينموا ليصبحوا أفرادًا متدينين، ولديهم أخلاق جيدة جيدة وقادرة على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع. ولذلك فمن المهم ل أن تعترف الأسر المسلمة بأدوارها ومسؤولياتها في تعليم الأطفال وتنفيذ الاستراتيجيات والقيم الإسلامية في الحياة اليومية. حتى تتمكن العائلات المسلمة من الحفاظ على روابط قوية وبناء الأسس قوية من أجل مستقبل أفضل. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للوالدين استخدامها في التعليم الأسرة التي تتفق مع التعاليم الإسلامية، وتحديدا تعليم القيم الإسلامية، التواصل أو الحوار بطريقة جيدة، وتعويد الأطفال على ذلك أداء صلاة الجماعة وتعليم الأطفال استخدام التكنولوجياالرقمية بطريقة جيدة. التربية الأسرية وفقا للتعاليم الإسلامية ليست كذلك أشياء يسهل تطبيقها على الأسرة في مواجهة التحديات الحياة الحديثة اليوم حيث أحد التحديات الرئيسية هو التأثير السلبية من العالم الخارجي مثل وسائل التواصل الاجتماعي والثقافة العلمانية والبيئة التي ليست كذلك يدعم. وللتغلب على هذه التحديات، تحتاج الأسر المسلمة إلى البناء بيئة صحية وداعمة في المنزل من خلال المراقبة والحد من تعرض الأطفال لمحتوى لا يتوافق مع القيم الإسلامية، وكذلك من خلال إرشادهم في مواجهة ضغوط البيئة الخارجية.

مراجع

محمود. (2013). التربية الدينية الإسلامية في الأسرة. جاكرتا: الأكاديمية الأحجار الكريمة.

22504.معلا، م. ن.، وجسريانا. (2017). تنفيذ التربية الدينية الإسلامية في الأسرة في تكوين شخصية الأطفال. مجلة الإبراه، السادس (02)، 111-

https://doi.org/10.14421/jpai.2018.151-04

https://doi.org/http://dx.doi.

ارهانسياه، إي. (2018). تأثير التعليم الديني في الأسرة والأقران نحو الثقافة الدينية لدى طلاب المدارس الثانوية في منطقة موارا مونتاي كوتاي كارتانيجارا.
استقلالية التعلم على التحصيل التعليمي. مجلة دان التعليمية الثقافة، 20(4)، 441-451.
https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156
أشومي، هـ.، وإلياس، م. م. (2019). تصميم المواد الدينية الإسلامية في إطار إعلامي جوجل كلاس روم. جومبانج: جامعة LPPM KH. أ. الوهاب حسب الله. أستاري، ر. ي. (2020). تأثير الوئام الأسري وأنماط الأبوة والأمومة حول التطور الأخلاقي لطلاب الصف الرابع في مدرسة MI Maarif Singosaren Jenengan
افيقوه، ن. (2018). غرس قيم الحكمة المحلية في تعلم التاريخ المواضيع الرئيسية للتنمية الإسلامية في إندونيسيا لطلاب الصف العاشر IPS في SMA Negeri 1 باموتان 2018/2017 العام الدراسي. المجلة الاندونيسية للتاريخ التعليم، 6(1)، 43-50.
بورواتي، ص. (2018). تعزيز الشخصية من خلال تحسين نمو الطفل تحقيق إندونيسيا الذهبية. التعليم: مجلة البحوث والمقالات التربوية، طبعة خاصة. https://doi.org/https://doi.org/10.31603/edukasi.v0i0.2354
بونوروجو العام الدراسي 2020/2019. معهد بونوروغو الإسلامي الحكومي.
البصري، ح. (2017). الارتباك في التعليم المدرسي في إندونيسيا. 2بوتنسيا: مجلة التربية الإسلامية، 3(1)، 61-81.
https://doi.org/10.24014/potensia.v3i1.3470
جيلاني، م. س. (2013). دور التربية الدينية الإسلامية في الأسرة وعام. مجلة ويديا العلمية، 1(2)، 100-105.
حسامه، ر. أ.، ورحمد، و. (2019). مقدمة في التعليم. مالانج: الصحافة UMM. جواوي، ع. (2020). الحديث عن أوامر الصلاة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7-10 سنوات في المنظور علم النفس التنموي. النساء 13(1)، 777-784.
حضراني، هـ. (2019). دور الأسرة في التربية الإسلامية. العلوم التربوية والتهمة، 12(24)، 21-37.
https://doi.org/10.11378/lpk.v12i24.4221
رحماواتي، ن.، ومنادي، م. (2019). تشكيل موقف التسامح من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية وخصائصها لطلاب الصف العاشر في 1 سراجن 2018/2017 العام الدراسي. التربية الإسلامية: مجلة التربية الإسلام، 8(1)، 57-68.
https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.309
ساروسا، س. (2021). تحليل بيانات البحث النوعي. يوجياكرتا: كانيسيوس. سريفارياتي، س. (2016). التربية الأسرية في القرآن (دراسة تفسيرية موضوعية). مجلة المدنية، 2(حادي عشر)، 226-248.
سجادي، د. (2019). تعليم الشخصية من منظور إسلامي. تهذيب الأخلاق: مجلة التربية الإسلامية، 2(2)، 16-34.
https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.510
سريجاتون. (2017). تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن باستخدام طريقة Iqro في مرحلة الطفولة المبكرة في RA Perwanisa Slawi، Tegal Regency. مجلة التربية الإسلامية، 11(1)، 25.
سولاسمي، إي. (2021). كتاب السياسة التربوية والمشكلات. ميدان: أومسو يضعط. سياريبيني، أ. (2016). تعليم الشخصية على أساس الأسرة: دراسة النماذج التربية الشخصية في الأسرة من منظور إسلامي. يوجياكرتا: الروز وسائط.

Jurnal Edutama Multidiciplinary Indonesian

Vol. 01 No. 03 : Mei (2025)

E-ISSN:

DOI:.....
.

https://journal.journeydigitaledutama.com

سياميل: مجلة التربية الدينية الإسلامية (المجلة الإسلامية التعليم)، 6(1)، 89-108.
https://doi.org/10.21093/sy.v6i1.1329

سيرنوبي، س. (2019). الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية في التكوين تدين طلاب الصف الرابع في SDN 2 Pengarayan. تدريب: مجلة التربية الدين الإسلامي، 5(1)، 87-103. https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.3230

لاباسو، س. (2018). مفهوم التربية الأسرية من المنظور القرآني و حديث. مجلة التربية الدينية الإسلامية، الخامس عشر(1)، 52-69.

عبد الرزاق، أ، وأليمرون، أ. (2023). التنظيم الداخلي التربية من منظور قرآني. مجلة تامبوساي التعليمية، 7(3)، 22498-

ماروديلي، م. (2011). مفهوم القرآن الكريم فيما يتعلق بأساليب التربية الإسلامية. تعذيب: مجلة التربية الإسلامية، 16(1)، 137-154. https://doi.org/10.19109/td.v16i1.58

مولياننجسيه، آي إي (2014). تأثير التفاعل الاجتماعي الأسري، ودافعية التعلم، و

نورليلا. (2017). معالجة التدريس. باليمبانج: السيرة الذاتية أمانة. بادجرين، ب. (2016). أنماط التربية من منظور التربية الإسلامية. الفكر, 5(1)، 1-21. https://doi.org/10.19109/intellektualita.v5i1.720 اللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا. (2009). اللائحة الحكومية رقم 21 لعام 1994 الفصل الأول المادة 1 الفقرة 2. جاكرتا: حكومة جمهورية إندونيسيا.

هيرلينا، هـ.، سياريفودين، س.، وسوسيبا، س. (2023). منظور القرآن والفقه الإسلامي في بناء تعليم أسري عالي الجودة. التطوير التعليمي مجلة ((IDJ، 6(1)، org/10.24014/idj.v6i1.24422